

Учебный предмет: русский язык

Класс: 1 Дата – 18 апреля 2012г.

Автор УМК: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.

Тема урока: «**Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]**».

Тип урока: комбинированный

Технологическая карта составлена Л.Я. Димитриевой, учителем начальных классов МОУ СОШ №1 г. Черепанова.

Тема	« Буквы Й и И. Звуки [Й'] и [И]».
Цели урока	Совершенствование навыков в различии и правильности написания слов с гласным звуком [И] и согласным звуком [Й] ; умение делить для переноса слова с буквой Й. Воспитание умения слушать, аккуратно выполнять предложенные задания; Развитие словарного запас внимания, памяти учащихся.
Планируемый результат	Научатся правилу переноса слов с Й Научатся находить сходство и различие в словах с буквами Й и И Расширят словарный запас.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал; Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие и диагностирующие задания каждого этапа	Формирование универсальных учебных действий каждого этапа
<p>I этап. Организационный момент.</p> <p>Цель: настрой учащихся на активную работу на уроке.</p>	<p>Слушать и слышать учителя, выполнять данные задания</p>	<p>Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.</p>	<p>I этап. Организационный момент.</p> <p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сначала сядут те ребята, чье имя начинается с гласного звука. Затем те – чье имя начинается с согласного мягкого звука. И сейчас сядут ребята, чье имя начинается – с согласного твердого звука. - Хорошо наш начат день, первым делом гоним лень! На уроке не молчать, всем работать, отвечать! - Проверим свою посадку за столом, откроем тетради, проверим наклон. 	<p>I этап. Организационный момент.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>Личностные УУД</i></p>
<p>II этап. Актуализация знаний.</p> <p>Цель – закрепление знаний о звуках [й'] и [и]».</p>	<p>Работать с информацией представленной в форме заданий опроса, делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Работать</p>	<p>Организовать фронтальную работу с классом в форме опроса</p>	<p>Минутка «Чистописания» (Слайд с буквой И и, Й и)</p> <p>Подчеркните зеленой пастой буквы которые вы считаете написаны вами правильно, красиво, а красной пастой, те на которые вы написали не совсем хорошо.</p> <p>На доске написаны буквы: АОУ Й ЕЮЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, что вы можете сказать об этих буквах? -Какие звуки вы знаете? -Чем они отличаются? <p>Выборочный диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> -Запишите только слова с удвоенными согласными. Аня, Инна, грибы, касса, класс, утка, группа. - Разделите слова с удвоенными согласными для переноса. -Какие слова нельзя разделить для переноса? 	<p>II этап. Актуализация знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> <i>Слушают вопросы, отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Взаимодействие с учителем во время опроса осуществляемого во фронтальном режиме.</i></p>

<p>Цель – анализирование, умение выбирать, обосновывать и доказывать своё мнение.</p>	<p>коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания.</p>	<p>Организовать коллективную работу с классом, фронтальный опрос.</p>	<p>Работа в парах (взаимопроверка, оценка сигнальными знаками).</p>	<p>Коммуникативные УУД-обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать.</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности Цель: умение делать выводы о предполагаемой теме изучаемого материала.</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении, наблюдать, выделять звуки по предложенным словам, давать им характеристику, делать вывод.</p>	<p>Нацеливать учащихся на умения делать выводы. <u>Включить</u> учащихся в работу по обсуждению проблемных вопросов.</p>	<p>III. Самоопределение к деятельности (На доске написаны слова.) Чайка, лайка, лейка, трамвай. - Чем похожи эти слова? - Как вы думаете, о каком звуке сегодня пойдет речь? - Что вы знаете о согласном звуке [Й]? Эта буква не простая, Голос краток и сердит, Потому что запятая На ее плечах сидит. - На какую букву похожа буква Й? - А вы знаете, что может произойти, если забыть написать над буквой Й маленький хвостик? <u>Прогнозирование темы и цели урока:</u> - Кто из вас догадался, что нам предстоит сегодня узнать на уроке русского языка ?</p>	<p>III. Самоопределение к деятельности Познавательные УУД - Осуществляют действия исследования, поиска нужной информации. Регулятивные УУД - умение слушать, уточнять, высказываться по существу полученного задания.</p>
<p>IV. Работа по теме урока Цель: сравнение, объяснение письменных примеров.</p>	<p>Участвовать в работе по данной теме Составляют</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>IV. Работа по теме урока 1. Наблюдение над словами с буквами с И и Й (На доске записаны пары слов, разделенные на слоги.) Трам-вай- трам-ва-и, по-пу-гай- по-пуга-и, со-ло-вей - со-ло-выи. - Прочитайте слова. Объясните значение этих слов. - Сравните слова по написанию. Чем они похожи и чем они отличаются? (Закрепить понимание того, что</p>	<p>IV. Работа по теме урока <i>Личностные УУД</i> осознание алгоритма своего действия; перевод своих выводов на изучаемую тему урока.</p>

<p>Цель: расширение представлений об изучаемых словах.</p>	<p>слово, определяют количество слогов, ударение, подчеркивают непроверяемую гласную, объясняют значение слова.</p> <p>определяют на слух окончания слов, выполняют упражнения.</p>		<p>звук [И] может составить слог, а звук [Й] не может.)</p> <p>2.Работа по учебнику Упр.3 стр.79</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте слова из данных слогов. (На доске) - Что общего у этих слов? - Запишите любые три слова. - Что можете сказать о слове «тройка»? - Значение каких слов вам не понятно? <p>3. Словарная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте из букв слово. <p>НЫЙ ЖУР ДЕ ДЕЖУРНЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слово дежурный с ударением. - Сколько слогов в этом слове? - На какой слог падает ударение? - Найдите опасное место в этом слове. - Запишите это слово в тетрадь. - Запомните его написание. - Составьте предложение с этим словом. <p>V. Физ.минутка Собрались слова с окончанием на “-ай”, Вместе с нами дружно водят “каравай”. Как услышишь слово с окончанием на “-ай”, Тогда сразу быстро приседай. <i>Май, чай, лей, край, сарай, решай, зимой, урожай, большой, решай, читай, трамвай.</i></p> <p>VI.Продолжение работы по теме урока На доске: Чай-ка, мой-ка, змей-ка, строй-ка, трой-ка, двой-ка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на знак переноса в каждом слове. - Отделяется ли буква Й от предыдущей буквы при 	<p>Познавательные УУД- Осуществляют действия исследования, поиска нужной информации.</p>
<p>Цель проведения профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p>	<p>Зрительно определяют место Й при переносе.</p>		<p>VI.Продолжение работы по теме урока На доске: Чай-ка, мой-ка, змей-ка, строй-ка, трой-ка, двой-ка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на знак переноса в каждом слове. - Отделяется ли буква Й от предыдущей буквы при 	<p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия .</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов деления при переносе, изменение формы слова, значения слова.</p>
<p>Цель — закрепить изученную тему урока.</p>	<p><u>Работать с информацией,</u> представленной в форме карточки с заданием. Учиться работать в группе.</p>		<p>VI.Продолжение работы по теме урока На доске: Чай-ка, мой-ка, змей-ка, строй-ка, трой-ка, двой-ка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на знак переноса в каждом слове. - Отделяется ли буква Й от предыдущей буквы при 	<p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия .</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов деления при переносе, изменение формы слова, значения слова.</p>

<p>VII.Рефлексия Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.</p> <p>VIII. Подведение итогов урока Цель: Умение анализировать уровень понимания темы урока.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в группе</u>).</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. Уметь оценить свою работу, анализировать свой ответ.</p>		<p>переносе? 2. Работа в группах: Раздаются карточки.</p> <p>VII.Рефлексия «Проверь себя » стр. 80 – самостоятельное выполнение. - Кто легко справился с заданием? -Кто сомневался? - Кому нужна помощь учителя или одноклассников? - Оцените свою работу на уроке.</p> <p>VIII. Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое задание для вас было трудным? - Какое задание не вызвало у вас затруднений? - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Чему вы научились? 	<p>VII.Рефлексия Личностные УУД <i>Регулятивные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> VIII. Подведение итогов урока Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>
--	---	--	--	---