

Тема: « Буквы **й** и **и**. Звуки [й'] и [и]».

Цель урока: Совершенствование навыков в различии и правильности написания слов с гласным звуком [ и ] и согласным звуком [ й ] ; умение делить для переноса слова с буквой й.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока.

### **I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Сначала сядут те ребята, чье имя начинается с гласного звука. Затем те – чье имя начинается с согласного мягкого звука. И сейчас сядут ребята, чье имя начинается – с согласного твердого звука.

- Хорошо наш начат день, первым делом гоним лень!

На уроке не молчать, всем работать, отвечать!

- Проверим свою посадку за столом, откроем тетради, проверим наклон.

Возьмите ручки, запишите:

18апреля.

### **.II.Актуализация знаний**

**Минутка «Чистописания»**

(Слайд с буквой И и, Й й )

Подчеркните зеленой пастой буквы которые вы считаете написаны вами правильно, красиво, а красной пастой, те на которые вы написали не совсем хорошо.

**На доске написаны буквы:**

**АОУ Й ЕЮЯ**

- Ребята, что вы можете сказать об этом наборе букв?

- Какие звуки вы знаете?

- Чем они отличаются?

**Выборочный диктант**

-Запишите только слова с удвоенными согласными.

Аня, Инна, грибы, касса, класс, утка, группа.

- Разделите слова с удвоенными согласными для переноса.

-Какие слова нельзя разделить для переноса?

Работа в парах (взаимопроверка, оценка сигнальными знаками).

### **III.Самоопределение к деятельности**

( На доске написаны слова.)

Чайка, лайка, лейка, трамвай.

- Чем похожи эти слова?

- Как вы думаете, о каком звуке сегодня пойдет речь?

- Что вы знаете о согласном звуке [Й]?

Эта буква не простая,

Голос краток и сердит,

Потому что запятая

На ее плечах сидит.

- На какую букву похожа буква Й?
- А вы знаете, что может произойти, если забыть написать над буквой Й маленький хвостик?

#### Прогнозирование темы и цели урока:

- Кто из вас догадался, что нам предстоит сегодня узнать на уроке русского языка?  
(Ответы учащихся)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Наблюдение над словами с буквами с И и Й**

(На доске записаны пары слов, разделенные на слоги.)

Трам-вай- трам-ва-и, по-пу-гай- по-пуга-и, со-ло-вей - со-ло-выи.

- Прочитайте слова. Объясните значение этих слов.
- Сравните слова по написанию. Чем они похожи и чем они отличаются? (Закрепить понимание того, что звук [И] может составить слог, а звук [Й] не может.)

##### **2. Работа по учебнику**

Упр.3 стр.79

- Составьте слова из данных слогов. ( На доске)
- Что общего у этих слов?
- Запишите любые три слова.
- Что можете сказать о слове «тройка»?
- Значение каких слов вам не понятно?

##### **3. Словарная работа**

- Составьте из букв слово.

**Н**ЫЙ **Ж**УР **Д**Е

**Д**ЕЖУРНЫЙ

- Прочитайте слово дежурный с ударением.
- Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Найдите опасное место в этом слове. Запишите это слово в тетрадь. Запомните его написание. Составьте предложение с этим словом.

#### **V. Физ.минутка**

Собрались слова с окончанием на “-ай”,

Вместе с нами дружно водят “каравай”.

Как услышишь слово с окончанием

на “-ай”,

Тогда сразу быстро приседай.

*Май, чай, лей, край, сарай, решай, зимой, урожай, большой, решай, читай, трамвай.*

#### **VI. Продолжение работы по теме урока**

**На доске:**

Чай-ка, мой-ка, змей-ка,строй-ка, трой-ка, двой-ка

- Обратите внимание на знак переноса в каждом слове.
- Отделяется ли буква Й от предыдущей буквы при переносе?

#### **2. Работа в группах:**

Раздаются карточки .

#### **VII.Рефлексия**

«Проверь себя » стр. 80 – самостоятельное выполнение.

- Кто легко справился с заданием?
- Кто сомневался?
- Кому нужна помощь учителя или одноклассников?
- Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

- Какое задание для вас было трудным?
- Какое задание не вызвало у вас затруднений?
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Чему вы научились?