

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Предмет:	окружающий мир
Образовательная система	«Школа 2100»
Уровень образования:	начальное общее образование
Тип урока:	урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Время проведения:	5.02. 2012
Участники:	ученики 2 класса
Раздел	Земля – наш общий дом.
Тема	Экологические системы
Цель темы	1-я линия развития – знакомство с целостной картиной мира. – показать взаимосвязь живой и неживой природы, важнейшую роль живых организмов на Земле; – познакомить с экосистемами и их обитателями; – помочь ребятам осознать, что всё в природе взаимосвязано, что природа существует и обходится без посторонней помощи сколько угодно долго; – показать важнейшую роль живых организмов на Земле. 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру. – учить бережному отношению к природе
Планируемый результат	Минимум (базовый уровень): к концу урока каждый ученик должен иметь представление об экосистеме. Максимум (повышенный уровень): к концу урока ученики имеют четкое представление о ролях живых организмов.
Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов:	
Метапредметные:	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов и представлять её. 2. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других, работать в паре, в группе.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение прогнозировать постановку учебной проблемы;

2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предметные:

– знать что такое экосистема;

– уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе и природных сообществ родного края.

Основные понятия:

экосистема, пищевые связи («едоки», «кормильцы», «мусорщики»)

Межпредметные связи

информатика, технология

Материально-

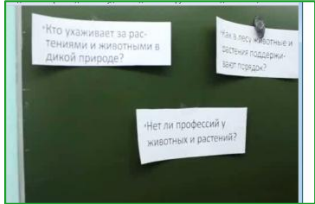
техническое обеспечение урока

учебник и тетрадь по окружающему миру, мультимедийное оборудование (компьютер, медиапроектор, экран), документ-камера, ноутбуки для детей, презентации «Экологические системы», экосистем для учащихся, иллюстрации с живыми организмами разных профессий. Конверты с заданиями для групповой работы, опорные сигналы (вопросы, выводы). Детская электронная энциклопедия «Кирилла и Мефодия»

Организация пространства Работа фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы урока	Формирование УУД	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Комментарии
I этап. Организационный момент. Цель – активизировать учащихся.	Регулятивные УУД Развивать умение контролировать свою готовность к уроку Личностные УУД Формировать чувство необходимости учения.	Выполнять указания учителя и психологически настраиваться на него. 	<u>Проводить орг. момент, психологический настрой на работу.</u>	- Ребята, давайте улыбнемся друг другу. - Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог здоровья и успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут те знания, которые вы уже приобрели.	Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) Вызов на положительные эмоции

II этап. Актуализация знаний и постановка проблемы Цель – учить объяснять и предсказывать ряд процессов, в которых участвуют люди и которые происходят в природе.	Познавательные УУД Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рисунки, свой жизненный опыт. Коммуникативные УУД Развиваем умение слушать и понимать других. Регулятивные УУД умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать работу	<u>Участвовать</u> в составлении и обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.  <u>Предсказывать</u> ряд процессов, в которых участвуют люди. <u>Сформулировать вывод</u>: за растениями и животными нужно ухаживать, чтобы поддержать порядок и вырастить их. <u>Сформулировать вывод</u>: все изменения происходили без участия человека.	Подведение к проблеме (от известного к неизвестному). Предъявление ситуаций: учитель при фронтальной работе выявляет житейское представление учеников вопросами по определению участия в различных процессах людей, обитателей природы.  Побуждение к осознанию ситуации Побуждение к проблеме.  Вопросы на доске (опор-	Даются две ситуации. Нужно определить кто принимал участие в этом процессе. Ситуация №1. - Ребята, в вашем классе много цветов. Кто ухаживает за ними? Кто следит за порядком в классе? Поднимите руки, у кого есть домашние животные? Кто ухаживает за ними? Могли бы существовать домашние животные без помощи человека? Почему? Ситуация №2 (слайд-картинка «Лес») - Рассмотрите картину. Кто на ней изображен? Где мы можем увидеть этих обитателей? Как произошли эти изменения? Кто принимал участие в этом процессе? Какой вывод можно сделать? – Почему же во второй ситуации не требуется участия человека, а в первой требуется? Какой вопрос у вас возникает? <i>Фиксирует вопрос на доске.</i> – Какие профессии людей помогают на улицах города поддерживать порядок?	Используется метод побуждающего диалога. Изучение материала, основываясь на жизненный опыт, необходимого для нового знания Выявление проблемной ситуации.
---	--	--	---	---	--

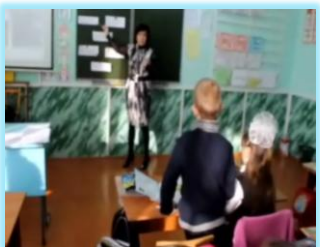
		<u>Сформулировать проблемные вопросы (составить план, планируют свою деятельность):</u> 1. Кто ухаживает за растениями и животными в дикой природе? 2. Кто же в лесу помогает животным и растениям? 3. Как в лесу животные и растения поддерживают порядок? 4. Нет ли «профессий» у животных и растений?	ные сигналы) 	– Если у людей существуют профессии, какой вопрос может возникнуть? <i>Фиксирует вопрос на доске.</i> – Да, с этим тоже нужно разобраться. Эти процессы в лесу, по вашему мнению, происходят постоянно, систематически или от случая к случаю? – Какие вопросы вынесем для общего наблюдения и обсуждения?	
III. Совместное «открытие» знаний. (работа в группах) Цель – познакомить с экосистемами и их обитателями.	Коммуникативные УУД Развиваем умение работать в группе; умение слушать и понимать других, отвечать в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД Развиваем умения извлекать ин-	<u>Обсуждать</u> проблемные вопросы <u>в группе</u>, а затем у доски предлагать свои выводы «Кто лишний?».  <u>Сформулировать вывод:</u> у каждого животного есть своё место жительства, это его место обитания. <u>Работать с информацией</u>, представленной в форме фильма-презентации (работа на ноутбуках в группе) с разными	Поиск решения. Практическое задание на разном материале для выдвижения гипотез. Проверка выводов (отчет групп) Групповое выдвижение гипотезы на разном материале с мотивирующим приемом «яркое пятно» в форме фильма-презентации.	– Чтобы ответить на вопросы, сначала поиграем в игру-лото «Кто лишний». У каждой группы есть набор картинок, на которых изображены животные (обитатели разных экосистем). Нужно ответить на вопросы: • Кто лишний? • Что объединяет остальных? – Где эти живые организмы чувствуют себя как дома? – Почему данные животные собраны вместе? – Они не похожи друг на	Решение учебных задач (связь с жизнью)

формацию из иллюстраций, текстов, презентации. Развиваем умения выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД умение контролировать свою работу и работу товарища		материалами.  Сформулировать <u>выводу</u>: <i>все животные встречаются только там, где находят все условия для жизни, им там комфортно, и они не приспособлены к жизни в другом месте.</i>(слайд 4) <u>Работать с информацией</u>, представленной в форме картинок (в презентации), самостоятельная работа в тетради.  <u>Обсуждать</u> свое задание в <u>группе</u>, а затем предлагать свои выводы. <u>Работать</u> с помощью <u>документ-</u>	 Выдвижение решающей гипотезы.  Фронтальная и индивидуальная проверка остальных решающих гипотез на разном материале.  Вывод Практическое задание на новый материал в групповой форме на разном материале, составленных цепей питания.	друга, но в них есть что-то общее. Найдите эти черты. Откройте презентацию на ноутбуках, просмотрите фильм и сделайте выводы. – Что вы узнали из фильма? – Что объединяет данных животных и растения? – К какому выводу мы можем прийти? – Посмотрите на экран (Слайд 2). Лена и Коля определили место обитания животных вот так. Кто прав? Какие возникают вопросы? Где место обитания кувшинки? Почему у каждого животного и растения своё место обитания? – Что будет, если их поменять местами? (слайд 3) – К каким выводам вы пришли? (слайд 4) – Выполните задание 3 в рабочей тетради. – А почему <u>именно там</u> обитают и нигде в другом месте, вы сейчас выясните. Дети получают <u>карточки со словами с изображением цепей питания, самых простых и известных детям.</u>	
---	--	--	--	---	--

Цель – найти в источниках и обобщить определение экосистемы.	Познавательные УУД. Развиваем умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, энциклопедию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коммуникативные УУД. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	<u>камеры.</u>  <i>Эти животные питаются так: заяц съедает траву, волк съедает зайца. непонятно, зачем здесь бактерии? (проблемный вопрос)</i> Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	Проверка заданий. Побуждение к осознанию. Фронтальная работа по сообщению темы с мотивирующим приемом «актуальность» в форме картинок (обитателей нашей местности).  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока.	– К какому выводу вы пришли? <u>Вывод:</u> животные питаются друг другом или растениями. Различные животные и растения связаны пищевыми связями (<i>опорный сигнал</i>). – Что заметили? Зачем в цепи питания бактерии? – Давайте теперь рассмотрим другие рисунки (<i>слайд 5</i>). Что объединяет данных животных и растения? – Как связаны друг с другом эти животные и растения? – Где встречаются эти животные? (<i>слайд 6</i>) – Кто от кого зависит и как? – К какому выводу вы пришли? – Итак, на какие группы можно разделить живые организмы? - Итак, мы выяснили, что животные могут чувствовать себя как дома только там, где созданы все условия для их обитания. - Как можно назвать <u>тот участок земли</u>, на котором обитают живые организмы и	
--	---	---	---	--	--

Физминутка Цель - показать взаимосвязь живой и неживой природы, важнейшую	Познавательные УУД. Развиваем умение на основе	<u>Определить тему урока.</u> <u>Находить</u> необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях  Под музыку <u>выполнить</u> действия, которые сопровождаются в презентации  <u>Работать с информацией,</u> представленной в презентации, тексте сказки.	Фиксирует тему урока на доске и в презентации. <u>Организовать</u> работу с электронной энциклопедией, словарем. Проверка умений работать с источниками. <u>Организовать</u> ритмическую паузу и гимнастику для глаз Подводящий к знанию диалог <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование («открытие») нового	чувствуют себя как дома? (слайд 7) - Проверим с помощью учебника свои выводы. (стр. 5, 1 абзац). – Так какая тема нашего урока? (слайд 7) – Давайте разберем, что такое экосистема. Что такое экология? – А что такое система? Где можно найти определение экосистема? (В учебнике, Интернете, энциклопедии) - И если мы соединим эти понятия, то получим, что экологическая система – это <u>порядок в жизни</u> растений и животных. Вывод: (слайд 8). – Обитатели леса приготовили для вас зарядку для отдыха. Повторяйте! Не зевайте! – Молодцы! – Не только у людей есть свои профессии, но и у живых организмов есть свои профессии. – Как вы думаете, кому принадлежит главная роль в экосистеме?	
---	--	---	--	--	--

роль живых организмов.	анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе рассказа учителя и работы с материалом учебника. Познавательные УУД. Развиваем умения из-	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его, делать выводы. <u>Работать с текстом учебника</u> и находить необходимую	знания учениками  Мотивирующий прием в форме сказки «Куда исчез пень?» Исправление ошибок в выводах «Цепи питания» Проверка выводов текстом учебника.	– Первое звено в цепочке - это что? Да, это растения. И это не случайно. – Чем они являются для животных? Как можно назвать эти растения? (слайд 9) – Посмотрите, а на 2 и 3 месте в пищевых связях, кого мы видим? – Как можно назвать животных, которые питаются растениями (едят растения)? (слайд 10) – А как вы думаете, что было бы, если в природе были только «кормильцы» и «едоки». (слайд 11-12) - Послушайте сказку и объясните, куда исчез пень? - А вы, ребята, поняли, куда подевался или исчез пень? – Кто в природе убирает мусор? –Так почему же в природе не накапливаются опавшие листья и ветки, останки животных? Как их называли? («мусорщики») Работа в учебнике (с.5-7 по рядам). – Ребята, настала пора проверить свои выводы	
-------------------------------	--	---	---	---	--

	влекать информацию из иллюстраций, схем.	информацию. 	<u>Организовать</u> деятельность по наблюдению за схемой и действиями Лены и Миши через слайд. 	текстом учебника. Начинаем работу с учебником. Внимательно посмотрите и дайте более точные объяснения ваших выводов. – А что нужно растениям для жизни? Какую роль выполняют животные? – Если мы посмотрим на схему, то увидим замкнутый круг. Мы видим, что одни не могут существовать без других, и образуется та самая экологическая система, о которой мы говорим сегодня на уроке. (Показ схемы через документ-камеру) - Лена и Миша посадили семечко в разные горшки. Какое семечко прорастет? Почему? Что нужно растению для роста? (слайд 13) - Вы – молодцы! Сумели ли мы с вами ответить на наши вопросы, которые поставили в начале урока? (слайды 14-19)	
IV. Самостоятельное применение знаний	Коммуникативные УУД Развиваем умение обобщать полученные	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов. 	<u>Организовать</u> деятельность по наблюдению взаимосвязи обитателей леса через слайд-картинку 	– Теперь каждый проверит себя. – Давайте ответим на последние вопросы на с. 4. Как связаны друг с другом	Связь с жизнью при разборе экосистем

Цель – помочь ребятам осознать, что всё в природе взаимосвязано, что природа существует и обходится без посторонней помощи сколько угодно долго. Цель - учить бережному отношению к природе <i>Национально-региональный компонент</i>	знания и классифицировать по признакам, слушать и понимать других; участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания учителя Регулятивные УУД. Развиваем умение контролировать свою работу и работу товари-	<u>Рассуждать</u>, как долго просуществует без посторонней помощи то, что изображено на фото, чтобы найти «настоящую» экосистему. Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. <u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его о вмешательстве человека в экосистему и природном равновесии. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве Необходимую взаимопомощь (работа в группах по интересам).	<u>Организовать фронтальной работы по систематизации знаний.</u>  <u>Создать ситуацию для осмысления всей работы на уроке.</u> Практикум. <u>Организовать</u> деятельность по созданию проекта (макета) в группах. Защита проектов через документ-камеру (слайд 22)	эти животные и растения? (слайд 20) - Могут ли синицы съесть всех гусениц? - Где встречаются дубы, гусеницы, синицы, ястребы? (В лесу) - Назовите «кормильцев» среди обитателей лесов? (слайд 21) - На слайде (слайд 22) вы видите различные фото. Найдите природные экосистемы. - Назовите номера фото природных экосистем. Докажите. - Что будет, если из экосистемы убрать «кормильцев», «едоков» или «мусорщиков»? - А как вы считаете, наносит ли вред экосистемам человек? И как это происходит? - Что мы с вами можем сделать для того, чтобы не нарушать природное равновесие? Практическая работа - Создайте проект экосистемы 1 группа: «Взаимосвязь обитателей поля»; 2 группа: «Взаимосвязь обитателей	(фото нашего села, полей, лугов, леса – 1,3,5) Применение знаний на практике
---	---	--	--	---	--

	ща, понимать задания и инструкции учителя, адекватно реагировать на них.			леса»	
		Оценивать правильность выполнения заданий. Показать проекты через документ-камеру.			
VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.	РУУД. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	 Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Самооценка усвоения материала.	<u>Создать</u> ситуацию для осмысления всей работы на уроке. (зеленый - если ты доволен собой, у тебя все получилось; желтый - если тебе на уроке временами было не просто, не всё понятно; красный - если на уроке было сложно, многое не понятно).	– Где пригодятся знания? – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? – Как работал ты? (слайд 23) – Оцените свои знания сигнальной карточкой-совенком (зеленый-10 учащихся, желтый-8 учащихся, красный-нет). – С каким настроением покидаете наш урок, нарисуйте смайлик в дневнике. – Спасибо вам, ребята, за старание на уроке.	Самооценка собственной учебной деятельности (цветовая гамма оценивания своих знаний из технологии и оценивания образовательных достижений)
VII. Домашнее задание (выборочно).				1. Учебник стр. 4 – 9, ответить на вопросы. 2. Решить кроссворд в рабочей тетради №7 (взаимопроверка с презентации) 3. Создать плакат на экологическую тему или экологический знак, можно работать	

				парами, группой (в том числе и с родителями). 4. Составить рассказ об одной из профессий экосистемы.	
--	--	--	--	---	--

Источники информации:

1. Тексты, задания и иллюстрации из учебника для 2-го класса «Окружающий мир. Наша планета Земля». Авторы: А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. М.: Баласс, 2012
2. Задания из Методических рекомендаций для учителя по курсу «Окружающий мир» для 2-го класса под редакцией А.А. Вахрушева. М.: Баласс, 2012
3. Изображения с <http://images.yandex.ru> и <http://go.mail.ru>
4. Авторские задания.